

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2021-2022 учебный год

Группа: «Сибирячок»

Дата проведения: 16.09.21 – 27.09.2021
04.05.2022 – 15.05.2022

Возраст: 4 – 5 лет

Всего воспитанников: 36 человека

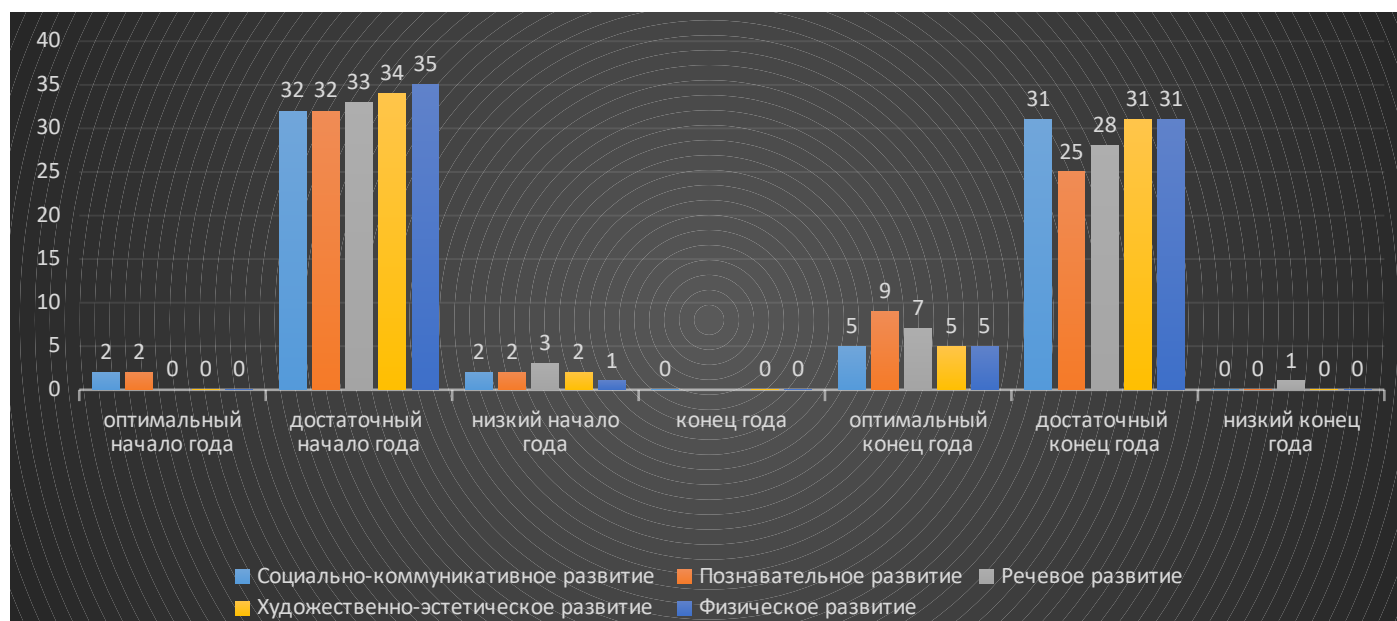
Воспитатели: Коновалова О.В.,

Гостева Л.Н.

За 2021-2022 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	2%	17%
Достаточный	92%	80%
Низкий	6%	3%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	2	5,6%	32	88,8%	2	5,6%
Познавательное развитие	2	5,6%	32	88,8%	2	5,6%
Речевое развитие	0	0%	33	91,6%	3	8,4%
Художественно-эстетическое развитие	0	0%	34	94,4%	2	5,6%
Физическое развитие	0	0%	35	97,2%	1	2,8%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	5	14%	31	86%	0	0%
Познавательное развитие	9	25,2%	25	74,8 %	0	0%
Речевое развитие	7	19,6%	28	77,6%	1	2,8%
Художественно-эстетическое развитие	5	14%	31	86%	0	0%
Физическое развитие	5	14%	31	86%	0	0%



На начало года и конец года в группе списочный состав составлял 36 воспитанников. В мониторинге приняло участие 36 ребенка. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников от общего состава группы.

Социально-коммуникативное развитие: У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы, имеются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

Познавательное развитие: У детей хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Предложения: Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие: Дети умеют правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Особую озабоченность вызывает звукопроизношение. Многие дети плохо выговаривают некоторые звуки.

Предложения: Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие: В художественно-эстетической области у детей плохо сформирован навык правильно держать ножницы в умении резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, не владеет знаниями об элементах некоторых видов народного прикладного творчества, не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

Предложения продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Физическое развитие: На начало учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы.

Предложения: Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Подпись воспитателя  Коновалова О.В

Подпись воспитателя  Гостева Л.Н

Подпись заместителя заведующего по УВР  Оленина Е.А

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2022-2023 учебный год

Группа: «Сибирячок»

Дата проведения: 14.09.2022 – 30.09.2022
08.05.2023 – 15.05.2023

Возраст: 5 – 6 лет

Всего воспитанников: 36 человек

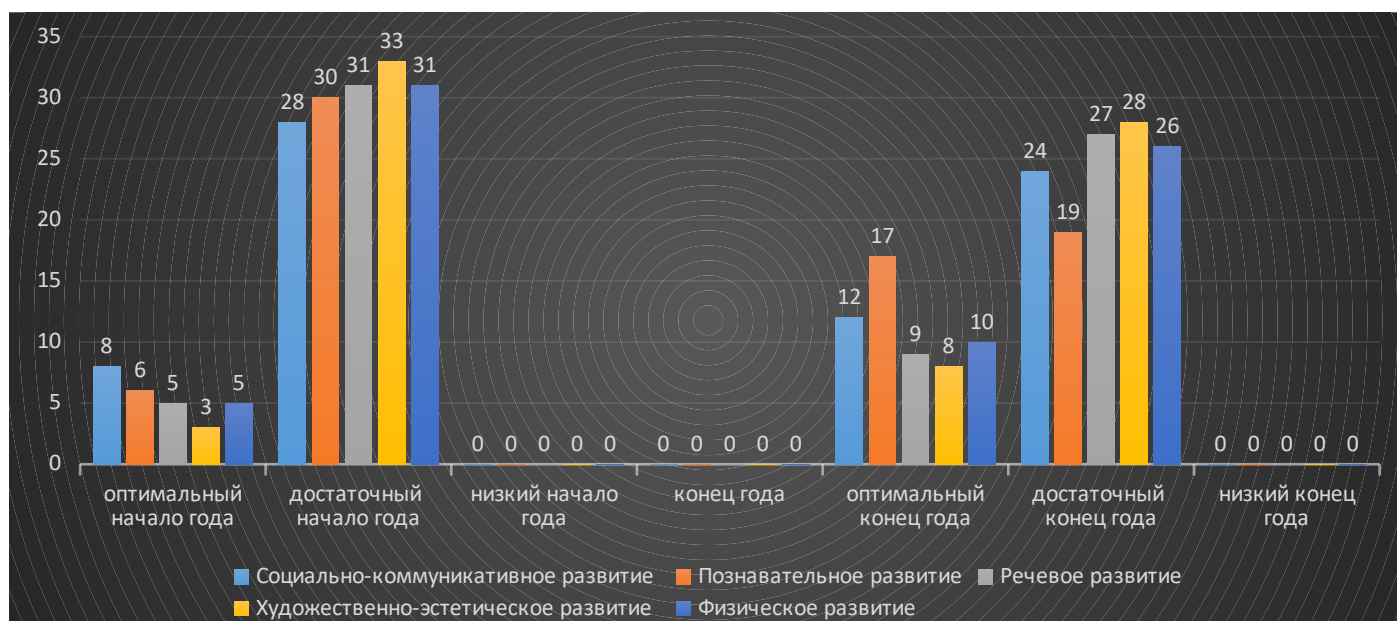
Воспитатели: Коновалова О.В.,

Гостева Л.Н.

За 2022-2023 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	15%	31%
Достаточный	85%	69%
Низкий	0%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	8	22,4%	28	77,6%	0	0
Познавательное развитие	6	16,8%	30	83,2%	0	0
Речевое развитие	5	14%	31	86%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	3	8,4%	33	91,6%	0	0
Физическое развитие	5	14%	31	86%	0	0

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	12	33,6%	24	66,4%	0	0
Познавательное развитие	17	47,6%	19	52,4%	0	0
Речевое развитие	9	25,2%	27	74,8%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	8	22,4%	28	77,6%	0	0
Физическое развитие	10	28%	26	72%	0	0



На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 36 человек. В мониторинге приняло участие 36 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов

сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует. **Выводы:** работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения: Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует. **Выводы:** Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно

обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень развития. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Подпись воспитателя  Коновалова О.В.,

Подпись воспитателя  Гостева Л.Н.

Подпись заместителя заведующего по УВР  Оленина Е.А.

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 8 «Огонёк»
2023-2024 учебный год

Группа: «Сибирячок»

Дата проведения: 12.09.2023 – 23.09.2023
08.05.2024 – 15.05.2024

Возраст: 6– 7 лет

Всего воспитанников: 36 человек

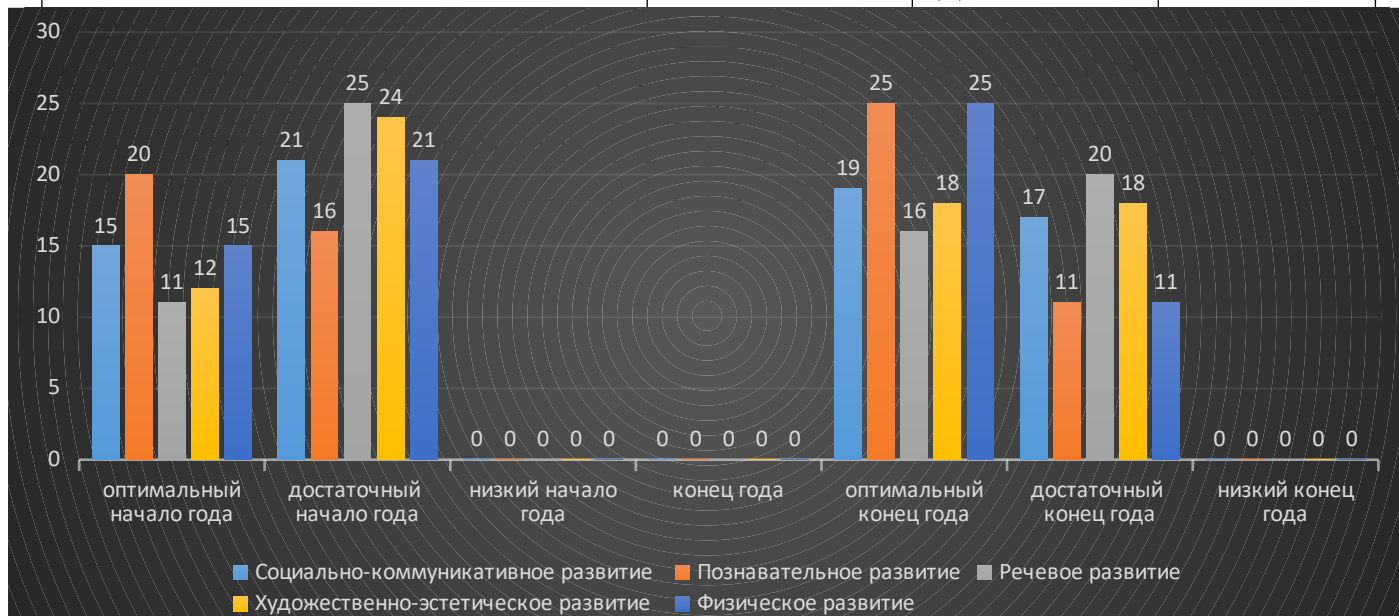
Воспитатели: Коновалова О.В.,

Гостева Л.Н.

За 2023-2024 учебный год	Начало года	Конец года
Оптимальный	41%	57%
Достаточный	59%	43%
Низкий	0%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	15	42%	21	58%	0	0
Познавательное развитие	20	56%	16	44%	0	0
Речевое развитие	11	30,8%	25	69,2%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	12	33,6%	24	66,4%	0	0
Физическое развитие	15	42%	21	58%	0	0

Образовательная область ОПДО	Конец года		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий



На начало года и на конец года в группе списочный состав составляет 36 человек. В мониторинге приняло участие 36 воспитанников. Таким образом, в диагностике приняло 100 % воспитанников группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знают, где работают родители, как важен для общества их труд. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить сплочение группы, учить распределять роли в игре. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов

сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие» Результаты:

100% детей имеют высокий уровень. Средний и низкий уровень отсутствует. **Выводы:** работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, ее многообразии стран и народов мира.

Предложения: Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует. **Выводы:** Работа по данной образовательной области была направлена владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень, Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно

обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Предложения: Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты: 100% детей имеют высокий уровень развития. Средний и низкий уровень отсутствует.

Выводы: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Подпись воспитателя  Коновалова О.В.

Подпись воспитателя  Гостева Л.Н.

Подпись заместителя заведующего по УВР  Оленина Е.А.